

О роли информационных и телекоммуникационных средств в воспитании гражданской позиции студентов вузов

Информатизация образовательного процесса, создание информационно-образовательной среды учебного заведения являются актуальными задачами современной педагогики. Информатизации подвергаются все сферы деятельности учебного заведения, однако внеучебная воспитательная деятельность остается наименее исследованной в этом плане в силу своей специфики. Существовая в едином информационно-образовательном пространстве вуза, некоторые процессы во внеучебной воспитательной сфере происходят относительно изолированно. ИКТ-направленность внеучебной воспитательной деятельности должна способствовать как решению необходимых производственных задач, так и формированию созидательно-активной гражданской позиции студентов, нового типа мышления.

Ключевые слова: информационные и телекоммуникационные технологии, внеучебная воспитательная деятельность, формирование гражданской позиции, информационно-образовательная среда.

Современная отечественная педагогика активно занимается вопросами методологии, теории и практики информатизации образования. Специфика создания и использования информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ) в вузовском образовательном процессе рассматривалась в работах А. Г. Абросимова, И. Б. Готской, С. Г. Григорьева, В. В. Гриншкун, Л. И. Долинера, А. П. Ершова, С. А. Жданова, И. Г. Захаровой, С. В. Зенкиной, Ю. И. Капустина, А. Ю. Кравцовой, А. А. Кузнецова, М. П. Лапчика, С. И. Макарова, С. В. Панюкова, Н. Х. Розова, И. В. Роберт, Д. М. Садыковой, А. Н. Тихонова, В. И. Фомина, Е. Э. Удовик и многих других ученых.

Эти работы показывают, что информатизация образовательного процесса имеет ряд неоспоримых преимуществ:

- новые информационные образовательные технологии, по исследованиям специалистов, повышают эффективность занятий на 20—30 % и поднимают на качественно новый уровень образовательные процессы (см.: [2; 5]);
- ИКТ модернизируют процесс преподавания, на их основе создаются новые средства, технологии, условия поддержки обучения. С ИКТ связаны такие развивающиеся формы образования, как кейсовые и сетевые технологии обучения, дистанционное (открытое) образование, открытые образовательные ресурсы (федеральный портал «Российское образование», информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», хранилище Федерального центра информационных образовательных ресурсов и др.), сетевые семинары, вебинары, образовательные сайты и порталы, виртуальные учебные заведения и др., что «способствует более глубокому соответствию уровня подготовленности обучаемых требованиям государственного стандарта» [3. С. 61];
- доказана эффективность ИКТ в автоматизации управленческих процессов, контроле, коррекции, тестировании, диагностике образовательных процессов и т. д.;
- ИКТ выступают стимулом и средством для творческого развития и саморазвития: доступ к программному обеспечению и источникам информации (мировые базы данных, каталоги мировых библиотек, получение информации по заказу пользователя и т. д.) дает возможность для образования, личного роста и творческой самореализации (возможности электронных публикаций, участия в сетевых проектах и т. д.), стимулирую-

ет самостоятельный поиск необходимой информации и ее аналитическую обработку;

- ИКТ существенным образом ускоряют передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта, позволяя человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде, к постоянным технологическим инновациям, ориентироваться в непрерывно увеличивающемся объеме информации и происходящих социальных изменениях;
- ИКТ становятся необходимыми средствами организации коммуникаций, группового мышления, совместной деятельности;
- с помощью ИКТ обеспечивается «...равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья» [6].

Таким образом, использование ИКТ в образовательном процессе соответствует понятию о современных средствах развития педагогики и улучшает качество преподавания, создает новые средства воспитательного воздействия, способствует развитию у учащихся самостоятельного критического и творческого мышления. Доказанную многочисленными исследованиями эффективность использования информационных и телекоммуникационных средств в процессе обучения можно спроецировать и на воспитательную сферу, делая вывод, что информационная поддержка воспитательного процесса, использование информационных и телекоммуникационных технологий являются важным условием повышения его результативности.

Использование ИКТ во внеучебном воспитательном процессе, информатизация внеучебной деятельности являются важными современными воспитательными технологиями. Исследование потенциала использования различных информационных технологий во внеучебном процессе с точки зрения их способности выступать условием реализации компетентностного подхода в образовании является актуальной задачей.

ИКТ-направленность внеучебной воспитательной деятельности должна способствовать как решению необходимых производственных задач, так и формированию созидательно-активной гражданской позиции студентов, нового типа мышления (причем как у студентов, так и у педагогов), мировоззрения, позволяющего мобильно ориентироваться, действовать и защищаться в измененном социальном пространстве, в котором невозможно не учитывать влияние интернет-технологий, новой скорости процессов и других характеристик информационного общества. Поэтому информатизация воспитательного процесса должна идти в двух направлениях: 1) инструментально-технологическом (ИКТ как средства автоматизации процессов, организации коллективной деятельности, сокращающие временные и энергетические затраты); 2) содержательном, формирующем информационную культуру, новое мировоззрение, ориентированное на проблемы информационного общества (в том числе способность человека использовать средства ИКТ, обеспечивать свою информационную безопасность, защищаться от вредного, в частности экстремистского, контента антигуманистического содержания).

Первое направление предполагает использование информационных и телекоммуникационных технологий прежде всего в организации воспитательной деятельности и управлении ею, усиливающаяся информационная составляющая которой делает их необходимыми для ее автоматизации. Интернет является базой, на которой можно реализовать множество вариантов информационной поддержки воспитательных процессов, эффективность

которых в современных условиях существования общества невозможна без качественного информационного сопровождения и оперативного реагирования на динамику условий существования учащихся. Кроме того, ИКТ становятся ресурсом совместной деятельности, обеспечивающим активное включение в воспитательный процесс гораздо большего количества студентов, чем при использовании только традиционных технологий.

Второе содержательное направление, в котором должна проходить информатизация, включает в себя использование ИКТ в качестве средств, изменяющих, модифицирующих традиционные формы воспитательной работы и в качестве объектов являющихся основой существования информационного общества, служащих его реперными точками, вокруг которых возникают мировоззренческие, этические, эстетические проблемы, вопросы информационной безопасности, информационного влияния и управления.

Сами по себе информационные и коммуникационные технологии не могут выполнять воспитательные функции, но могут выступить средствами, используемыми для этих целей, дополняя непосредственное педагогическое воздействие опосредованным и необходимым в информационном обществе, предлагая новые технические возможности для новых педагогических технологий. В этом случае информационные технологии не только способствуют эффективности организационно-управленческой деятельности внеучебного процесса, но и создают пространство общения, позволяя, используя традиционные формы мероприятий и опираясь на возможности и преимущества новых технологий, открывать новые возможности в художественном творчестве, организационной, проектной деятельности, в формах правового, политического, нравственного, социального воспитания.

В реализации процесса воспитания, формирования гражданской позиции студентов важнейшей задачей является гармоничное сочетание традиционных средств и средств ИКТ. А потому необходимо выявление видов внеучебной воспитательной деятельности, где информатизация целесообразна, а где излишняя опосредованность компьютерными средствами будет усложнять процесс или даже вредить ему, т. е. необходимо соотношение возможностей и функций ИКТ с планируемыми результатами.

При всех положительных сторонах процесса информатизации образования нельзя не учитывать, что погоня за непрерывным развитием технологий, опора на тестовые проверки знаний способствуют односторонней направленности в способе его трансляции, что затрудняет развитие творческого мышления, позволяющего охватить мир во всем его разнообразии, раскрыть неожиданные связи между элементами, и ведет не к развитию личности в целом со сформировавшейся картиной мира, а к узкой специализации.

Культивация дистанционных методов приводит к утрате эмоциональной, а следовательно, и в значительной мере мотивационной составляющей процессов обучения, вовлеченности в обучение за счет личности педагога, психологической зависимости. Интерактивные возможности «обратной связи» в мультимедийных образовательных средствах чаще всего ограничены определением правильности/неправильности ответа, в то время как объяснение преподавателя, определение индивидуальных трудностей в понимании, поощрение, наставление, конечно же, гораздо действеннее компьютерного ответа или даже «смайла». Отсутствие непосредственной коммуникации разрушает преемственность идеалов и ценностей, культурологические особенности, связанные с традиционными

методами подачи информации и обращающиеся к архетипам коллективного бессознательного (К. Г. Юнг).

Преподаватель (руководитель) для студента часто становится единственным взрослым человеком в окружении в силу отдаленности от родителей, поэтому роль преподавателя не может ограничиться функциями передачи знаний и навыков. Педагог является «посредником между воспитанником и миром культуры, миром жизни», о чем говорил К. Д. Ушинский [8. С. 236], утверждая, что в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается из живого источника человеческой личности. В современном культурном многообразии необходимы определение и осознание ценностных и культурных ориентиров, культурная самоидентификация, на основании которых и происходит становление гражданской позиции индивида. Посредством образования человек не столько получает определенный набор специальных знаний, сколько приобщается к определенной культуре мышления, поведения, общения, мировоззрения в целом, являющихся специфическими для выбранной профессиональной сферы. И если знания можно получать разными способами, в том числе и самостоятельно, дистанционно, то приобщение к культурному слою, передача «личностного знания» невозможны без непосредственного общения с носителями этой культуры, что К. Д. Ушинский утверждал уже более ста лет назад: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать “характер”» [7. С. 64]. Так же как поведение человека может изменяться под воздействием мнения других, так и раскрытие личностных смыслов, изменение траектории мышления невозможно без живого диалога. Поэтому различные обучающие интернет-технологии и опосредованные диалоги в Сети, заменяя профессиональное общение, не заменят настоящего преподавателя и живого педагогического общения как фактора саморазвития личности. Для дистанционного образования вопросы воспитания, формирования нравственно-аксиологической системы оказываются труднодостижимыми.

При использовании ИКТ в образовании, одной из задач которого является социализация индивида и формирование активного члена общества, должно соблюдаться соответствие целей и средств их достижения, информационные и телекоммуникационные технологии должны дополнять, оптимизировать, но не исключать формы работы, основанные на живом общении и некомпьютеризированной деятельности, разнообразить пространства и формы деятельности, а не сковывать строгой алгоритмизацией, расширять круг общения, а не ограничивать его социальными сетями и виртуальной средой, давать информационный простор для подготовленного и адекватно воспринимающего человека, а не засорять сознание.

Средства ИКТ, став такими же привычными, как бытовая техника, должны стать не инструментом, разрушающим психику, а инструментом, позволяющим активизировать педагогическое воспитательное воздействие для реализации основных принципов воспитательной деятельности. Сочетание реального и виртуального в воспитании, ответ на вопрос, что можно делать дистанционно, а что обязательно только при непосредственном контакте, — то, что необходимо решить внеучебной воспитательной системе каждого вуза индивидуально.

Особенно актуально соблюсти этот баланс в техническом вузе, где объем гуманитарных дисциплин невысок, а техника является не только средством

обучения, но и объектом как изучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому нехватка навыков общения, взаимодействия не на машинном, а на «человеческом» уровне может привести к дальнейшим проблемам, в том числе и профессионального плана.

В работе Ю. Г. Коротенкова, на которую часто ссылаются при рассмотрении информационной образовательной среды учебного заведения, информационные ресурсы, включенные им во внеучебный компонент, представляют собой:

- «— средства информирования учащихся и педагогов о проводимых или планируемых внеучебных мероприятиях;
- информационные средства поддержки деятельности классных руководителей, средства информационного обеспечения внеучебного общения учащихся;
- информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- средства управления внеучебной деятельностью в школе» [4. С. 91].

Данную классификацию нельзя перенести на информационную систему внеучебной воспитательной среды высшего учебного заведения. Например, особенностью вузовского контингента является территориальная разбросанность (в отличие от ученического коллектива, который в основном имеет компактное место проживания), при этом высока необходимость коллективной работы над любой составляющей мероприятия (документ, сценический номер, программа концерта, выезд и т. д.), т. к. внеучебная сфера вуза, в отличие от школьной, основана на студенческом самоуправлении и принципах самоорганизации. Это подразумевает необходимость организации единого информационно-виртуального рабочего пространства, контроль за различными версиями творческих продуктов, исполнением поставленных задач, процессов (согласование, утверждение), архивацию материалов (не только текстовых, но и видео, аудио, фото, презентационных) и др. Коллективные задачи предполагают коллективную ответственность и взаимозависимость, поэтому для внеучебной среды вуза чрезвычайно важны оперативная связь и оповещение и поддерживающие эти процессы соответствующие средства коммуникации.

Или на первый взгляд подобная деятельность классных руководителей, деятельность кураторов требует совершенно иных информационных средств поддержки, начиная с того, что эту деятельность необходимо организовать, проводить регулярное обучение (встречи, семинары), и заканчивая спецификой организации вузовского процесса обучения в целом, влияющей на организацию кураторских часов.

Каждое учебное заведение уникально и имеет свою специфику. ИКТ-средства, вводимые во внеучебную информационную среду, должны отбираться с учетом особенностей конкретной воспитательной системы вуза. Например, в диссертационной работе С. Л. Атанасяна [1] строится целостная модель информационной образовательной среды, в которой отражается специфика педагогического вуза, в том числе и его внеучебной деятельности.

Находясь в едином информационно-образовательном пространстве вуза, некоторые процессы во внеучебной сфере проходят относительно изолированно от процессов в остальных вузовских сферах деятельности. Мы можем определить инвариантные области внеучебной воспитательной сферы и приоритетные направления их информатизации непосредственно

внутри ее самой. Их информатизация во многом определяет условия эффективного функционирования внеучебной деятельности.

В данном случае мы не можем использовать для анализа структурный подход, в котором каждый элемент необходим для реализации единичной элементарной функции (функциональной связности компонентов) [9], т. к. многие средства информатизации внеучебного процесса, информационные ресурсы, продукты используются для реализации разных функций системы в большей или меньшей степени и все они взаимосвязаны на информационном уровне, т. к. используют одни и те же информационные базы.

Например, «Журнал куратора» как в бумажном, так и в электронном интерактивном виде является и результатом научно-методической работы, и пособием для обучения кураторов, и элементом контроля и координации их деятельности, и формой диагностики процесса. Программы тестирования можно использовать для проведения мониторинга, для обучения и контроля уровня готовности, в игровом формате. Системы мониторинга состояния человека так же с успехом использовались нами в качестве игры, где необходимо контролировать свое состояние. На основе базы контингента строится управление как учебным, так и внеучебным процессом и т. д. Поэтому рассматривать информационные системы по отдельности можно только при условии, что все они являются взаимодополняющими и не могут действовать эффективно друг без друга.

Функциональное предназначение систем так же не является специфичным для какого-либо направления деятельности. Например, системы мониторинга, электронные библиотеки, архивы и т. д. могут быть использованы в любом направлении внеучебной деятельности.

Следовательно, средства информатизации различных направлений внеучебной воспитательной среды не являются функционально независимыми. Основной ошибкой при попытках информатизации какой-либо деятельности является отсутствие комплексного подхода, когда внедряется что-то одно, т. е. информатизируется отдельная часть целостного процесса (например, используются социальные сети для оперативного оповещения), что при отсутствии системности не позволяет достигнуть желаемого эффекта.

Информационные ресурсы и технологии во внеучебной деятельности используются:

- **как источники информации** для любого вида деятельности (в том числе специально созданные ресурсы, рассчитанные на внутреннюю аудиторию) и их объединение (информационный контент) — для создания области концентрации информации, формирующей внутривузовские связи, коллективные традиции, способствующей организации досуга студентов;
- **в виде готовых продуктов** — результатов деятельности, многие из которых впоследствии становятся частью электронных архивов, библиотек (т. е. источниками информации корпоративной информационной среды);
- **в качестве коммуникативных средств**, позволяющих удаленное интерактивное взаимодействие и организацию коллективного обсуждения, коллективных дел, на базе удаленного доступа, повышающих эффективность распространения информации и обратной связи, межличностное общение и организацию досуга студентов (использование электронной почты, телеконференций, чатов, форумов и прочих сервисов обмена информацией, интерактивных технологий взаимодействия);

- **для автоматизации управленческих процессов**, осуществления процедур планирования, организации, мотивации, контроля (фиксации хода и результатов процесса, мониторинга, анализа и др.);
- **как средства мониторинга и диагностики** (являясь функцией управления, данная область ввиду своей обширности может быть рассмотрена отдельно);
- **в качестве аудиовизуального, светового, интерактивного** сопровождения процессов (например, видеосвязь, голосование, запущенное в процессе мероприятия посредством СМС-сообщений, Интернета и т. д.).

На основании данной систематизации мы можем определить необходимые в любой информационной внеучебной системе блоки средств и ресурсов:

1. **Информационный контент**, включающий в себя как внешние ресурсы, так и внутренние информационные продукты, собранные в электронные библиотеки, справочные системы, медиаархивы, базы данных (таблицы, тексты — пособия, методические указания, сценарные разработки, отчеты, протоколы, планы, программы и другие документы, изображения, презентации, аудио-, видеоресурсы и другие медиапродукты).

Данный контент обеспечивает выполнение «управленческих» функций. Для работы с ним необходимы:

- программные средства хранения, архивации, формирования и представления информации, обеспечивающие оперативный удаленный доступ к ней, автоматизированный поиск разделов и фактических данных, возможность пополнения информационных баз данных (электронные библиотеки, файловые архивы, сайты и др.), обновления информации (технологии ввода информации), что обеспечивает функционирование и развитие виртуального пространства;
 - программы, систематизирующие и координирующие различные виды внеучебной деятельности, интегрирующие информационные ресурсы различных подразделений вуза.
2. **Средства коммуникации и информационного обмена**, включающие:
 - средства передачи, транспортировки информации, обмена ею, позволяющие регулировать и упорядочивать инфопроцессы (телекоммуникационную сеть), организовывать прямые и обратные связи, документооборот и создающие возможность общения и оперативной передачи информации для всех задействованных в учебно-воспитательном процессе лиц как на групповом, так и на индивидуальном уровне, возможность проведения мероприятий по информированию без очного присутствия (использование списков рассылки, систем личных кабинетов, подписок на новости, СМС-оповещений, форумов, электронной почты, возможностью социальных сетей, телеконференций и других сервисов общения);
 - интерактивные технологии взаимодействия, предполагающие оперативную обратную связь, возможность совместной работы не только в отложенном режиме, но и в режиме реального времени и выступающие организационными формами информационного взаимодействия, прямо и опосредованно (через среду, ее ресурсы) объединяющими людей в группы (например, системы аудио-, видеоконференц-связи на базе серверного программного обеспечения, облачные хранилища данных, позволяющие пользователям, имея доступ в Интернет, совместно работать над проектами и документами в любом месте, многие функции для этого предоставляют и повсеместно распространенные социальные сети и другие сервисы).

3. *Информационная автоматизированная система сбора данных* — комплекс программ, которые на основе собранной информации систематизируют, обрабатывают мониторинговые исследования, количественные и качественные показатели внеучебной воспитательной деятельности отдельных подразделений, направлений и воспитательной деятельности вуза в целом.

В связи с процессами реформации системы образования сбор данных для оценки эффективности управления образовательными процессами, своевременной коррекции и оценки качества образовательных услуг стал актуальной задачей не только на уровне образовательных учреждений, но и на уровне регионов и государства в целом. Поэтому сбор информации со всех структурных подразделений университета, занимающихся внеучебной воспитательной работой, и из общественных объединений имеет принципиальное значение для любого вуза. Огромный массив числовых и качественных показателей деятельности образовательного учреждения для проведения анализа обработать и систематизировать эффективно возможно только с помощью информационных технологий.

4. *Информационные средства, обслуживающие мероприятия*, — технические и программные средства обеспечения мероприятий (редакторские программы текста, графики, аудио-, видео-, фотоизображений, анимации и т. д., презентационные технологии, комплексные программы управления светом, системы подачи заявок, подсчета баллов, разработка игровых заданий, веб-страниц по мероприятию и другие вспомогательные средства для организации мероприятий).

Информационные и телекоммуникационные технологии могут быть включены в мероприятия практически любой формы, направления и уровня воспитательной работы в виде множества средств и технологий: системы web-опросов и голосований, комментирования и обсуждения, системы ведения совместных проектов, с помощью ИКТ возможно проведение заочных туров различных конкурсов, интернет-викторин, игр, мастер-классов, вебинаров и т. д. Комплексное использование огромного арсенала различных средств ИКТ изменяет традиционные формы проведения мероприятия, образует интеграционные взаимосвязи различных элементов. Современные интегрированные многофункциональные средства объединяют в себе новейшие технологии, и большинство из них ориентированы на пользователей, не имеющих навыков программирования (ввести данные, загрузить фото, видео, опубликовать новости и т. д.). Молодое поколение динамично овладевает всеми техническими новинками, как продуктами, так и технологиями, что позволяет включать эти умения в процесс обеспечения подготовки и проведения мероприятий и делать его более интересным и привлекательным для студентов.

Рассмотрение методики внедрения прикладных информационных систем на операциональном уровне является результатом реализации стратегической программы по информатизации учебного заведения в целом.

Informatization of the educational process, creation of information-educational environment of the educational institution is an important task of modern pedagogy. Informatization are exposed to all activities of the educational institution, however, extra-curricular activities remains the least explored in this plan because of its specificity. Existing in a single information-educational space of the University, some processes in the extra-curricular sphere are relatively isolated. ICT-oriented extra-curricular activity should contribute to the decision as a necessary production tasks, and the formation of a creative and active citizenship students, a new type of thinking.

Keywords: information and telecommunication technology, extra-curricular activities, civic development, information-educational environment.

Литература

1. *Атанасян, С. Л.* Формирование информационной образовательной среды педагогического вуза : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С. Л. Атанасян. — М., 2009 — 49 с.
2. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999—2000 гг. — М., 2000. — 168 с.
3. *Григорьев, С. Г.* Основные принципы и методики использования системы порталов в учебном процессе / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова // Интернет-порталы: содержание и технологии. — М., 2004. — Вып. 2. — С. 56—84.
4. *Коротенков, Ю. Г.* Информационная образовательная среда основной школы / Ю. Г. Коротенков. — М. : Академия АйТи, 2011. — 152 с.
5. Открытое образование — объективная парадигма XXI века / под общ. ред. В. П. Тихонова. — М. : МЭСИ, 2000. — 288 с.
6. Российская Федерация. Правительство. Концепция модернизации российского образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобразования России от 11 февраля 2002 г. № 393. — Режим доступа:
7. *Ушинский, К. Д.* Собрание сочинений в 11 т. / К. Д. Ушинский. — М., 1948. — Т. 2.
8. *Ушинский, К. Д.* Избранные педагогические произведения / К. Д. Ушинский. — М. : Просвещение, 1968.
9. *Yourdon, E.* Modern Structured Analysis / E. Yourdon. — Yourdon Press, Englewood Cliffs, 1988.

В. В. Дудулин, С. В. Лужецкий

Теоретические и прикладные основания нравственно-эстетического воспитания курсантов военных вузов

В статье раскрывается педагогическая сущность и содержание нравственно-эстетического воспитания курсантов военных вузов, а также показаны пути повышения его эффективности в современных условиях.

Ключевые слова: нравственно-эстетическое воспитание, мораль, нравственность, эстетика, этика, духовность.

В богатой и разнообразной человеческой жизни этическое и эстетическое играют огромную роль. Каждый поступок человека, сложный комплекс его деятельности получают определенную оценку не только с позиции нравственности, но и точки зрения красоты.

Нравственно-эстетическое воспитание курсантов военных вузов является одной из важных задач в целостном педагогическом процессе формирования личности будущего офицера. Сущность вопроса, связанного с нравственно-эстетическим воспитанием, в педагогической литературе освещена достаточно полно (А. В. Барабанщиков, В. И. Вдовюк, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев, А. Ф. Лосев, В. А. Разумный, В. А. Сухомлинский, В. А. Слостенин, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, В. Н. Шацкая и др.). В психолого-педагогические исследования феномена нравственности особый вклад внесли писатели и философы отечественной истории, которые описывали и разъясняли моральные и эстетические качества человека высоконравственного (В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, М. Ю. Лермонтов, А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой и др.) (см.: [4. С. 5]).

В военной педагогике также исследованы различные стороны эстетического и нравственного воспитания военнослужащих, но категория курсантов остается малоизученной, что подтверждается регулярными дискуссиями на межвузовских и вузовских военно-научных конференциях.

Большинство ученых, изучающих данные направления воспитания, склонны видеть в них неразрывную связь. Еще в XIX в. В. Г. Белинский пи-